

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN br. 2010.) *Učiteljsko vijeće Osnovne škole Bogumila Tonija (u daljnjem tekstu Škola)*, na prijedlog *Školskog tima za kvalitetu*, donijelo je 27. rujna 2017. *Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2017./2018.*

Napomena

Izrazi koji se u ovom dokumentu upotrebljavaju za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

1. UVOD

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće:

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnicesu:
 - a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
 - b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
 - c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika u E-dnevniku razrednih odjela pišu se u rubrici sat razrednika. Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže podatke o učeniku (inicijale učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

2. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikula*, navedenoga *Pravilnika* i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje *Kućnim redom Škole*. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. *stručni aktivni*), *Školski tim za kvalitetu* ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a *Učiteljsko vijeće* razmatra, definira/redefinira i usvaja.
3. Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

4. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikule uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.
5. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje *Razrednoga vijeća*. U zapisniku sjednice toga *Razrednoga vijeća* razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog *Razrednoga vijeća*“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene). Razrednik ima obavezu:
 - a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
 - b) na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika u polugodištu i na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku *Dnevnika rada* za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
 - c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će ocjenu vladanja i zbog čega imati njegovo dijete na kraju polugodišta, tj. nastavne godine.
6. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj / razrednik / stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
7. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju.
8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika.
9. Elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web-stranici Škole.

2. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA:

- a) odnos učenika prema učenju
- b) odnos prema drugim učenicima
- c) odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- d) odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

3. MERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

a) ODNOS PREMA UČENJU

uzorno	dobro	loše
<p>1. Redovito pohađa nastavu i ne kasni na nastavu. Jedan neopravdani sat u nastavnoj godini nakon pravovaljane restitucije neće se uzeti u obzir.</p> <p>2. Ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (aktivno sudjeluje u nastavi i timske radu). Teži postizanju boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima.</p> <p>3. Poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u školi.</p> <p>4. Prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogrešku.</p>	<p>1. Izostao je neopravdano od dva do šest sati s nastave.</p> <p>2. Ponekad ne izvršava svoje obveze vezane uz izvođenje praktičnih radova, povremeno sudjeluje u nastavi i timske radu, reagira na poticaj učitelja / stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos.</p> <p>3. Povremeno ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, kašnjenjem na sat narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu, katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja te ustaje i šeta bez dopuštenja, priča, okreće se).</p> <p>4. Treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te ispravljanje pogrešaka.</p>	<p>1. Ne pohađa i/ili kasni na nastavu, izostao je neopravdano više od šest sati u nastavnoj godini.</p> <p>2. Ne sudjeluje u nastavi i timske radu te ni na poticaj učitelja / stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos.</p> <p>3. Krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda, ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča, okreće se, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada).</p> <p>4. Ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te ne želi ispraviti svoje pogreške.</p>

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

b) ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

uzorno	dobro	Loše
<p>UČENIK REDOVITO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskog rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje. 2. ... svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor. 3. ... poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju. 4. ... ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje na prihvatljiv način, sprečava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika. 5. ... prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.) 6. ... prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti. 7. ... ne ugrožava sigurnost drugih učenika. 8. ...ne ponavlja pogreške na koje je upozoren. 	<p>UČENIK POVREMENO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... povremeno ne poštuje pravila timskog rada, samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje te ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada. 2. ... u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj. 3. ... ne poštuje prava i različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugima. 4. ... izaziva sukobe i promatra nasilje nad drugima te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprečava/rješava na prihvatljiv način (ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika). 5. ... sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima. 6. ... ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje. 7. ... učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da zna za njih ili da je promatrač. 8. ... ponavlja pogrešku na koju je već jednom upozoren, ali je nakon toga upozorenja ispravlja i ne ponavlja. 	<p>UČENIK UČESTALO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj. 2. ... pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, više, upotrebljava vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, ...) 3.... ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugima. 4. ... izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima te sukobe i/ili nasilje ne sprečava/rješava na prihvatljiv način. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. 5. ... ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.) te se ne uključuje ni na poticaj. 6. ... ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti. 7. ... učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika. 8. ... ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

c) ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

uzorno	dobro	loše
<p>REDOVITO</p> <p>1. ... ne ometa učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>2. ... izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3. ... poštuje sve učitelje i djelatnike škole te primjerenom komunicira s njima (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi se internetom za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...).</p>	<p>POVREMENO</p> <p>1. ...omete učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>2. ...izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3. ...ne poštuje učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV-a s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjerenom komunicira (ponekad se ponaša na agresivan način, ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjerenom ponašanje).</p>	<p>UČESTALO</p> <p>1. ...omete učitelja tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.</p> <p>2. ...ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3. ... ne poštuje učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi se internetom za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...).</p>

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

d) ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽJU, POŠTIVANJE OSTALIH PRAVILA KUĆNOGA REDA ŠKOLE

Uzorno	dobro	loše
<p>1. Ne krivotvori ispričnice, potpise roditelja, čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu.</p> <p>2. Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).</p> <p>3. Svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okruženju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati.</p>	<p>1. Učenik ne otuđuje i čuva imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu. Nakon počinjenja štete priznaje krivicu, želi nadoknaditi štetu i ostvaruje restituciju.</p> <p>2. Povremeno pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje.</p> <p>3. U situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okruženju ponekad ih ne upozorava na neprimjerena ponašanja, ne daje primjer.</p>	<p>1. Ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.</p> <p>2. Pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja.</p> <p>3. Svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okruženju daje loš primjer drugim učenicima.</p>

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* najviše 2 – 3 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 6 puta tijekom nastavne godine.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* najviše 4 – 5 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 10 puta tijekom nastavne godine.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u *Dnevnik rada* više od 4 – 5 puta u polugodištu, tj. više od 10 puta tijekom nastavne godine.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Završne odredbe

Početna ocjena vladanja učenika je uzorno vladanje, koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snizuje.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega je učenik prihvatio odgovornost i popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Dokument sastavili članovi *Školskog tima za kvalitetu* uz uvažavanje dostavljenih mišljenja *Stručnih aktiva predmetne i razredne nastave*.

Ravnateljica: Milena Kolarec, prof.